


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«Рассмотрено» на заседании  
МО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 29.08.2018 г.  
Рук. МО   
О. А. Мазурин

«Принято» решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018



**Рабочая программа**  
по предмету  
**ТЕХНОЛОГИИ**  
уровень начального общего образования  
1-4 классы

Программа разработана:  
творческой группой  
учителей начальных классов

г. Новосибирск  
2018г

## **Рабочая программа по технологии**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа», авторы программы Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова.

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- ✓ развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- ✓ освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- ✓ воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- ✓ Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- ✓ Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- ✓ Моделирование, конструирование из различных материалов;
- ✓ Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции», основы культуры труда, самообслуживания» осваиваются детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов посредством КИМов . (Приложение №1)

Метапредметные и личностные результаты отслеживаются посредством выполнения итоговых проектов и через внеурочную деятельность по предмету (Приложение № 2).

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах .

## **1. Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения

наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- ✓ составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- ✓ рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- ✓ подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- ✓ использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- ✓ работать в малых группах;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- ✓ рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- ✓ отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- ✓ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- ✓ экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- ✓ анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- ✓ выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- ✓ понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- ✓ работать в малых группах.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:



- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

#### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

#### Обучающиеся научатся:

✓ рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

✓ анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

✓ осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

✓ отбирать картон с учётом его свойств;

✓ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);

✓ экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;

✓ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

✓ изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

### Обучающиеся научатся:

- ✓ рассказывать об основных источниках информации;
- ✓ рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- ✓ называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- ✓ называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- ✓ рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- ✓ соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- ✓ использовать приёмы работы с мышью;
- ✓ работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- ✓ работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- ✓ осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- ✓ создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- ✓ использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

### Планируемые результаты изучения курса «Технология»

#### 4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

#### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий

служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

✓ составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;

✓ организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;

✓ отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;

✓ осуществлять контроль и корректировку хода работы;

✓ выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);

✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

✓ отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

✓ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);

✓ размечать бумагу и картон циркулем;

✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

✓ изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;

✓ анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

✓ рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

✓ использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;

✓ работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

✓ использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

✓ использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;

✓ соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

✓ включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;

✓ использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;

✓ использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);

✓ осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации

для решения различных задач;

- ✓ решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- ✓ подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- ✓ осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- ✓ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ✓ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- ✓ осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- ✓ элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- ✓ соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- ✓ достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- ✓ умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- ✓ овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- ✓ умение самостоятельно справляться с доступными проблемами,

реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

✓ развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

#### Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создание портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

- ✓ однодневные (в конце каждого занятия с целью обсуждения);
- ✓ постоянные (проводятся в помещении, где работают дети);
- ✓ тематические (по итогам изучения разделов, тем);
- ✓ итоговые (в конце года организуется выставка практических работ учащихся, и ее обсуждение с участием педагогов, родителей, гостей).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее

улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.



Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

1 класс

№ п/ п	Перечень разделов	Содержание разделов	Количество часов		
			Всего	Теори я	Практик а
1	<b>Природные материалы</b>	<p>Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.</p> <p>Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.</p> <p>Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.</p> <p>Бережное использование</p>	3		3

		природного материала.			
2	Искусственные материалы  Пластичные материалы	<p>Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.</p> <p>Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.</p>	6		6
3	Бумага	<p>Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая.</p> <p>Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.</p> <p>Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного</p>	15		15

		<p>использования ножниц.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.</p>			
4	Текстильные материалы	<p>Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.</p> <p>Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд</p>	9		9

		иголку», связывание ниток в пучок.  Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.			
	Всего		33		33

2 класс

№ п/ п	Перечень разделов	Содержание разделов	Количество часов		
			Всего	Теори я	Практик а
1.	Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	<p><i>Трудовая деятельность в жизни человека</i></p> <p>Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.</p> <p>Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.</p> <p><i>Общее представление о технологическом процессе</i></p> <p>Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.</p>			

		<p><i>Элементарная творческая и проектная деятельность</i></p> <p>Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).</p>			
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		30		30
	Природные материалы	<p>Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.</p> <p>Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.</p> <p>Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и</p>	14		14

		<p>безопасного использования ножниц.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.</p>			
	<p>Искусственные материалы</p> <p>Пластичные материалы</p>	<p>Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.</p> <p>Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.</p>	2		2

	<p>Бумага</p>	<p>Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.</p> <p>Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-</p>	9		9
--	---------------	---	---	--	---



		кукол, рамок.			
	Текстильные материалы	<p>Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.</p> <p>Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление</p>	3		3

		<p>конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.</p> <p>Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.</p>			
3.	Конструирование и моделирование	<p>Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).</p> <p>Изделие, деталь изделия.</p> <p>Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.</p> <p>Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.</p>	6		6
	Всего		34		34

### 3 класс

№ п/ п	Перечень разделов	Содержание разделов	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Искусственные материалы  Пластичные материалы	<p>Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.</p> <p>Инструменты и приспособления</p>	6		6

		<p>для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.</p> <p>Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.</p>			
2.	<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты.</p> <p>Искусственные материалы</p> <p>Бумага и картон</p>	<p>Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.</p> <p>Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.</p> <p>Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший</p>	10		10

		<p>чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов,</p>			
--	--	--	--	--	--

		картонных фигурок для театра с подвижными элементами.			
	Текстильные материалы	<p>Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.</p> <p>Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток</p>	4		4

		<p>в пучок.</p> <p>Практические работы: изготовление вышитых картинок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, коллажа, нитяной графики.</p>			
	Металлы	<p>Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока.</p> <p>Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.</p> <p>Экономное расходование материалов при разметке.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.</p> <p>Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.</p>	2		2
	Утилизированные материалы	<p>Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.</p> <p>Основные технологические</p>	4		4

		<p>операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой.</p> <p>Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.</p>			
	Конструирование и моделирование	<p>Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.</p>	3		3
3.	Практика работы на компьютере		5	1	4
	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств	1	1	1

		<p>компьютера.</p> <p>Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.</p>			
	Основы работы за компьютером	<p>Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.</p> <p>Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p>	3		2
	Технология работы с инструментальными программами	<p>Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации</p>	1		1



		творческого замысла.			
	Всего		34	1	33

4 класс

№ п/ п	Перечень разделов	Содержание разделов	Количество часов		
			Всего	Теори я	Практик а
1	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.				
2	Искусственные материалы. Бумага и картон	<p>Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман.</p> <p>Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.</p> <p>Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.</p> <p>Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.</p> <p>Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических</p>	14		14

		<p>изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.</p> <p>Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.</p>			
--	--	---	--	--	--

3	Текстильные материалы	<p>Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.</p> <p>Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.</p> <p>Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.</p>	5		5
4	Металлы	<p>Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы,</p>	2		2

		<p>кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.</p> <p>Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.</p>			
5	Утилизированные материалы	<p>Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.</p> <p>Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.</p>	3		3
6	Конструирование и	Конструирование и моделирование несложных технических объектов	3		3

	моделирование	по заданным (функциональным) условиям.  Практические работы: изготовление осадкомера.			
7	Практика работы на компьютере		5		5
	Компьютер. Основы работы за компьютером	Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).	1		1
	Технология работы с инструментальным и программами	Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).  Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.  Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки , запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.  Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.  Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.  Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных	4		4

		средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.			
8	Искусственные материалы  Пластичные материалы	<p>Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.</p> <p>Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.</p>	2		2
	Всего		34		34

### 3. Календарно – тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

Номер урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения я план факт		Оборудование	Основные виды учебной деятельности
1	Мир изделий. Учимся работать с пластилином	1			Пластилин , доска, стека	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Формировать бережное использование и экономное расходование
2	Лепим блюдо с фруктами.	1			Пластилин , доска, стека	
3	Лепим мышку и кошку из пластилина	1			Пластилин , доска, стека	

					<p>материалов. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>
--	--	--	--	--	---

					обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
4	Лепим фишки из массы для моделирования	1			Масса для лепки , доска, стека
5	Лепим медведя из массы для моделирования	1			Масса для лепки , доска, стека
6	Лепим медведя из массы для моделирования. (окончание работы)	1			Масса для лепки , доска, стека
					Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
7	Изготавливаем аппликацию. «Пейзажи».	1			Цветная бумага, картон, ножницы, клей, иллюстрации
8	Изготавливаем аппликацию. «Животные»	1			Цветная бумага, картон, ножницы, клей, иллюстрации
					Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.  Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем



					<p>месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять склеиванием</p> <p>К.: Участвовать в совместной творческой деятельности при</p> <p>выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p>
9	Изготавливаем аппликацию. Узоры из семян	1			<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию</p>
10	Изготавливаем аппликацию. Композиция из сухих листьев и семян	1			
11	Изготавливаем аппликацию. Декоративная	1			

	композиция из сухих листьев и семян (окончание)					<p>помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
12	Учимся работать с	1			Цветная	Читать простейшую

	бумагой. Аппликации из мятой бумаги				бумага, картон, ножницы, клей, иллюстрации	техническую документацию и выполнять по ней работу. приёмы выполнения мозаики.
13	Учимся работать с бумагой. Обрывные аппликации из бумаги	1			Цветная бумага, картон, ножницы, клей, иллюстрации	Развивать воображение. К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
14	Учимся работать с бумагой. Пригласительный билет на елку	1			Цветная бумага, ножницы, клей	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается -
15	Учимся работать с бумагой. Пригласительный билет на елку (окончание работы)	1			Цветная бумага, ножницы, клей	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью
16	Учимся работать с бумагой. Конверт для пригласительного билета	1			Цветная бумага, ножницы, клей	

					<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона;  П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков  К.: умение слушать и вступать в диалог;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
17	<p>Учимся работать с бумагой.  Гофрированные новогодние подвески</p>	1		<p>Гофрированная цветная бумага, ножницы, клей, нитка</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия  Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление</p>

					<p>плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков Знакомство с приёмами закрепления конца нитки узлом, пришивания пуговицы с двумя отверстиями.</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
18	Учимся работать с бумагой. Новогодние снежинки	1		Белая бумага, ножницы	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки</p>

					<p>и самопринятия</p> <p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
19	Учимся работать с бумагой. Мозаика из бумаги	1			<p>Цветная бумага, картон, ножницы, клей, иллюстрации</p> <p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного</p>
20	Учимся работать с	1			<p>Цветная</p>

	<p>бумагой. Мозаика из бумаги (завершение работы)</p>				<p>бумага, картон, ножницы, клей, иллюстрации</p>	<p>результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи</p> <p>П.: Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. приёмы выполнения мозаики. Развивать воображение.</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
--	---	--	--	--	---	--

21	Учимся работать с бумагой. Плетение из полосок бумаги	1			Цветная бумага, картон, ножницы, клей	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.
22	Учимся работать с бумагой. Плетение из полосок бумаги (завершение работы)	1			Цветная бумага, картон, ножницы, клей	Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Владение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление.  К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
23	Учимся работать с бумагой. Открытка из бумаги	1			Цветная бумага, картон, ножницы,	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и



					<p>клей</p> <p>внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
24	Учимся работать с бумагой. Картон. Модели городского	1			<p>Картон, ножницы, клей,</p> <p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда.</p>

	транспорта				иллюстрации	<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  Формирование интереса к труду. прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку  Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.  Постановка учебной задачи  П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление.</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p>
25	Правила безопасной работы иглами и булавками.	1			Ткань, ножницы, клей	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода

	<p>Аппликации из ткани.</p>				<p>работы и конечного результата.  Формировать бережное использование и экономное расходование материалов.  Формирование интереса к труду.  Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.  Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.  П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки.  Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами.  Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.   К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--

					обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
26	Учимся работать с тканью. Игольница. Раскрой деталей	1			Ткань, ножницы, иголка , нитки, наполнитель, картон
27	Учимся работать с тканью. Игольница (завершение работы)	1			Ткань, ножницы, иголка , нитки, наполнитель, картон
28	Учимся работать с тканью. Подвески из лоскутков ткани	1			Ткань, ножницы, иголка , нитки, картон

Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  
Формирование интереса к труду.

Р.: Постановка учебной задачи.

П.: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение.

К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  
Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом

Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  
Формировать бережное использование и экономное расходование материалов.  
Воспитывать трудолюбие.  
Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.  
Постановка учебной задачи. Рациональное использование и

					<p>расходование материалов.</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление выкройки. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
29	Учимся работать с тканью. Вышивание салфетки	1		Мулине , палец, иглолка	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
30	Учимся работать с тканью. Вышивание салфетки (завершение работы)	1		Мулине , палец, иглолка	<p>Формировать бережное использование и экономное расходование материалов.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.</p> <p>Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление выкройки.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог,</p>

					участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
31	Цветочная композиция из ниток	1		Нитки, картон, клей, ножницы	<p>Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий</p>

					<p>для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
32	Баба-Яга в ступе	1			Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду
33	Баба-Яга в ступе (окончание)	1			<p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов</p> <p>П.: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в Коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>

Итог о		33 часа				
-----------	--	------------	--	--	--	--



2 КЛАСС

Номер урока	Содержание (раздел, темы)	Кол- во часо в	Даты проведен ия план факт		Оборудование	Основные виды учебной деятельности УУД
1	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала	1			Природный материал	<p>Л.: -развитие эстетических чувств;- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия</p> <p>П.:искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного</p>

						диалога (побуждающий и подводящий диалог));- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
2	Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала	1				Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
3	Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор»	1			Засушенные листья, клей, картон	Р.:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
4	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	1			Засушенные листья, клей, картон	-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» (завершение работы)	1			Засушенные листья, клей, картон	П.:- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
6	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев	1			Засушенные листья, клей, картон	К.:- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
7	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	1			Засушенные листья, клей, картон	
8	Изучаем технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы	1			Солома, нитки.	Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
9	Изучаем технологические	1			Ткань, ножницы	Р.:-планировать свои действия в соответствии

	свойства соломы. Одежда для соломенной куклы					с поставленной задачей;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
10	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо»	1			Яичная скорлупа, гуашь	
11	Техника работы с яичной скорлупой. Поделка из яичной скорлупы «Птенец в гнезде»	1			Яичная скорлупа, гуашь	<p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
12	Работа с природным материалом. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	1			Различные семена, клей, картон	Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
13	Работа с природным материалом. Композиция из семян «Подводный мир»	1			Различные семена, клей, картон	Р.:- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные

					<p>поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>П.:- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации собственной</p>
--	--	--	--	--	---

					деятельности и сотрудничества с партнёром.
14	Работа с природным материалом. Композиция из семян «Аквариумная рыбка»	1		Различные семена, клей, картон	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
15	Работа с природным материалом. Композиция из семян «Аквариумная рыбка» (завершение работы)	1		Различные семена, клей, картон	Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи
16	Лепим грибы из пластилина	1		Пластилин, доска, стека	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
17	Изготавливаем композицию из пластилина «Грибная поляна»	1		Пластилин, доска, стека	Р.- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;- выполнять задание по составленному под
18	Работа с природным материалом. Рисунок для этикетки	1		Цветная бумага, клей, белая бумага	

					<p>контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.:- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),</p> <p>К.:- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
19	Изготавливаем аппликацию «Этикетка».	1		Цветная бумага, клей, белая бумага	Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
20	Работа с бумагой. Модель «Конверт»	1		Цветная бумага, клей, белая бумага	<p>Р.:- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов,</p>

					<p>чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>П.:- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
21	Работа с бумагой. Открытка «Колоски»	1			Цветная бумага, клей, белая бумага	<p>Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.:- самостоятельно формулировать цель</p>
22	Работа с бумагой. Рамка для работы с картинками	1			Цветная бумага, клей, ножницы	
23	Работа с бумагой. Модель «Вертушка»	1			Цветная бумага, клей, ножницы	
24	Работа с бумагой Гофрированные	1			Гофрированная бумага,	

	подвески «Куколка»				ножницы, клей, нитка	урока после предварительного обсуждения;-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  П.:- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
25	Работа с бумагой Подвески «Новогодние игрушки»	1			Цветная бумага, ножницы и клей	Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;-



					<p>осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>П.:- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
26	Знакомство с текстильными материалом. Инструменты и приспособления	1		Инструменты для шитья	<p>Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:-планировать свои действия в соответствии</p>

					<p>с поставленной задачей;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий</p>	
27	Работа с тканью. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1			Ткань, ножницы, иголка, картон	Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
28	Работа с тканью. «Мешочки для всякой всячины» (окончание работы)	1			Ткань, ножницы, иголка, картон	<p>Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:-осуществлять выбор</p>

					<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
29	Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весёлый зверинец»	1			<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
30	Моделирование «Весёлый зверинец» (завершение работы)	1		Картон, ножницы, клей	<p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p>

						К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
31	Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	1			Картон, кнопки канцелярские	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
32	Соединение деталей кнопкой. Воздушный транспорт «Самолёт».	1			Картон, ножницы, клей	Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в

					<p>действию, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>П.:- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
33	Моделирование «Бумажный змей»	1			<p>Картон, бумага, ножницы, клей</p> <p>Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
34	Конкурс проектов «Бумажный змей»	1			<p>Картон, бумага, ножницы, клей</p> <p>Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в</p>

						<p>конце действия.</p> <p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
	Итого	34 ч				

3 КЛАСС

Номер	Содержание	Кол-	Даты	Оборудование	Основные виды
-------	------------	------	------	--------------	---------------

урока	(раздел, темы)	во часов	проведения			учебной деятельности
			план	факт		
1	Работа с бумагой. Кошелек «Собачка»	1			Бумага цветная и белая, картон, клей, ножницы	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне
2	Работа с бумагой. Брелок «Мышка»	1			Бумага цветная и белая, картон, клей, ножницы	положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
3-4	Работа с бумагой. Изготавливаем кукольный театр.	2			Бумага цветная и белая, картон, клей, ножницы	Л.: -способность к самооценке на основе критериев
5	Работа с бумагой. Архитектура. Объемные открытки	2			Бумага цветная и белая, картон, клей, ножницы	успешности учебной деятельности.  Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной

						<p>задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
6	Работа с бумагой. Поздравительные открытки из гофрированного картона	1			Картон гофрированный, клей, ножницы	Л. нравственно-этическая ориентация. - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).



						<p>Р. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>
7	Работа с бумагой. Декоративное панно	1			Картон, ножницы, клей	Л.: -способность к самооценке на основе критериев
8	Работа с бумагой. Картонные фигурки с элементами движения для театра	1			Картон, ножницы, клей	успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с
19	Работа с бумагой. Открытка-ландшафт	1			Картон, ножницы, клей	поставленной задачей; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для

						<p>логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
10	Работа с бумагой. Изготовление гирлянд из картона	1			Картон, ножницы, клей, нитка	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>
11	Работа с бумагой. Открытка «Белочка»	1			Картон, цветная бумага, ножницы, клей	<p>Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью</p>

						<p>простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>П.: - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p>К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
12	Утилизированные материалы	1			Бросовый материал	Л.: выражение устойчивой учебно-

13	Изготовление игрушки-сувенира из пластмассовых упаковок-капсул	1			Упаковки-капсулы, ножницы, шило, цветная бумага или картон, клей	познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
14	Изготовление фигурок из пластиковых стаканчиков	1			стаканчики, ножницы, шило, цветная бумага или картон, клей	Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
15	Изготовление фигурок из одноразовых тарелок	1			тарелки, ножницы, шило, цветная бумага или картон, клей	
16	Изготовление аппликации из ткани	1			Ткань, картон, клей, ножницы	
7	Изготовление аппликации из ниток	1			Шерстяные нитки, картон, клей, ножницы	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений
18	Учимся способам выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.	1			Иголка, ткань, нитки	
19	Учимся способам выполнения ручных швов: тамбурный.	1			Иголка, ткань, нитки	
20 – 21	Учимся вышивать крестом.	2			Мулине, пяльце, иглолка, ткань	
22	Учимся работать с тканью. Подвеска из ткани	1			Ткань, нитки, иглолка	

						<p>материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
23	Учимся работать с бумагой. Гирлянды к Новому году	1			Цветной картон, клей, нитки	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных</p>
24	Учимся работать с бумагой. Открытка к Новому году	1			Цветной картон, клей	
25	Учимся искусству оригами. Лягушка	1			Иллюстрации, бумага цветная	
26	Учимся искусству оригами.. Планер.	1			Иллюстрации, бумага цветная	
27	Учимся моделированию из коробок. Черепаха.	1			Спичечные коробки, клей	
28	Учимся моделированию из коробок. Лев и собачка.	1			Спичечные коробки, клей	
44	Учимся работать с бумагой. Открытка ко Дню Защитника Отечества.	1			Картон, клей, ножницы	

					<p>инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно- творческой деятельности);</p> <p>П.: - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p> <p>логических операций</p> <p>К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
29	Учимся работать с бумагой. Цветы для любимой мамы!	1			Цветная бумага, клей, ножницы

30	Изготавливаем украшения из фольги	1			Фольга, нитки	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
31	Компьютер как техническое устройство  Правила безопасной работы на компьютере	1			Компьютер, презентация Компьютер, презентация	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>

					<p>выполнения действия и -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог);</p>
--	--	--	--	--	--



32	Технические устройства к компьютеру Носители информации Работа с электронным диском	1			Компьютер, презентация Компьютер, диск, флешка, ер,	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
33	Компьютерные программы Работа с мышью Клавиатура компьютера	1				Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
34	Графические редакторы	1				П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
	Итого	34				

4 КЛАСС

Номер урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
1	Учимся работать с бумагой. Игрушка-перевёртыш Учимся работать с бумагой. Игрушки-гармошки	1	Цветная бумага или картон, ножницы и клей	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление..</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p>
2	Учимся работать с бумагой. Бусы из бумаги в технике оригами	1	Цветная бумага, ножницы	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и</p>
3	Учимся работать с бумагой. Цветы из крепированной бумаги	1	Крепированная цветная бумага, ножницы и клей	<p>корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте</p>

				<p>материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять склеиванием</p> <p>К.: Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в</p>
4	Учимся работать с пластилином. Лепим.«Карандашница»	1	Пластилин, доска, стека	
5	Учимся работать с пластилином. Лепим. «Ваза для цветов»	1	Цветная бумага или картон, ножницы и клей	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
6	Учимся работать с пластилином. Лепка декоративного рельефа	1	Цветная бумага или картон, ножницы и клей	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
7	Учимся работать с бумагой. Декоративное панно	1	Цветная бумага или картон, ножницы и клей	
8	Учимся работать с бумагой. Поздравительная	1	Цветная бумага или картон,	П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных

	открытка		ножницы и клей	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог);
9	Учимся работать с тканью. Виды ткани. Выкройка.	1	Ткани разного вида, картон, ножницы	
10	Учимся работать с тканью Футляр из ткани	2	ткань, ножницы, иголка, нитка	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку  Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи  П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки

				Развивать логическое мышление.  К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.
11 - 12	Учимся работать с тканью. Оформление изделий вышивкой простым крестом	2	ткань, ножницы, иголка, нитка	
13-14	Учимся работать с бумагой. Изготавливаем новогодние украшения.	2	Бумага цветная и белая, ножницы, клей	
15	Учимся работать с бумагой. Изготавливаем маскарадные маски	1	Бумага цветная и белая, картон, ножницы, клей	
16-17	Изготовление нитяной графики	2	Картон, шерстяные нитки, клей	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий

				диалог);
18	Изготовление броши из фольги	1	Фольга, проволока	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
19	Учимся работать с проволокой. Каркасные модели из проволоки	1	проволока	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать</p>

				<p>и моделировать изделия.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки</p> <p>Развивать логическое мышление..</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p>
20	Учимся работать с бросовым материалом. Ваза для осеннего букета из пластиковой бутылки	1	пластиковые бутылки, ножницы	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
21	Изготовление модели часов из одноразовых тарелок	1	Тарелка, ножницы, фломастеры, цветная бумага, клей	<p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог);</p>
22	Учимся работать с бросовым материалом Подставки из	1	Пластиковая бутылка, ножницы	<p>Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>

	пластиковых ёмкостей			<p>школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
23	Учимся работать с бросовым материалом Подвески из пенопласта	1	Проволока, пенопласт, нож	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
24	Учимся работать с бросовым материалом Подвески из пенопласта (завершение работы)	1	Проволока, пенопласт, нож	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
25-27	Учимся работать в	3	Бумага или	



	технике квиллинг.		полоски для квиллинга, картон, зубочистка, клей	
28	Учимся работать с бумагой. Открытка для мамы	1	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	
29	Ремонт книг.	1		<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки. Развивать логическое мышление..</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p>
30	Учимся работать с конструктором.	1	конструктор	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно</p>

				<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог);</p>	
31	Компьютер. работы.	Основы	1	компьютер	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</p>

				<p>для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
31	Электронный текст.	1	компьютер	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление.</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p>
32	Технические устройства	1	компьютер	

	<p>для работы с текстом Компьютерные программы для работы с текстом Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор</p>			<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и</p> <p>-вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог);</p>
33	<p>Редактирование и форматирование текста Сохранение электронного текста Иллюстрирование текста Работа с текстовым редактором Электронные справочные издания</p>	1	Компьютер, интернет	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и</p>
34	<p>Работаем с электронной энциклопедией</p>	1	Компьютер, интернет	<p>-вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных</p>

				<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог);</p>
	Итого	34		

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- Итоговые проекты учащихся

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

- Дневник достижений — программа совместной деятельности детей и взрослых  
Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. , издательство Академкнига/учебник
- Курс внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»
- 

№ п/п	Вид проверки и оценки	Сроки	
1.	Викторины, создание газет, КВНы, интеллектуально – познавательные игры по рамках предметной недели	декабрь	
2.	Дистанционные конкурсы	В течение учебного года	
3.	НПК	февраль	